

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Сенсорная комната в практике психолога»

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- характеристики, историю, особенности оборудования и оформления сенсорной комнаты в кабинете психолога;
- рекомендации по применению сенсорной комнаты для разных возрастных групп;
- особенности проведения занятий, проводимых психологом в сенсорной комнате;

уметь:

- оценивать характеристики, историю, особенности оборудования и оформления сенсорной комнаты в кабинете психолога;
- применять рекомендации по применению сенсорной комнаты для разных возрастных групп;
- учитывать особенности проведения занятий в сенсорной комнате.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической	Подготовка к проведению мероприятий	A/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения

помощи населению и трудовым коллективам	психологического консультирования населения и трудовых коллективов		заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
I Модуль. Сенсорная комната в кабинете психолога						
1	Сенсорная комната: история, основные понятия, характеристики, направления работы	7	6	1	0	3
2	Оборудование сенсорной комнаты	7	6	1		
3	Оформление сенсорной комнаты	7	6	1		
II Модуль. Рекомендации по применению сенсорной комнаты						
4	Методические рекомендации по проведению комплекса реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате	15	6	1	8	3
5	Рекомендации по использованию сенсорной комнаты для разных возрастных групп	7	6	1		
III Модуль. Занятия, проводимые психологом в сенсорной комнате						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

6	Релаксационные занятия. Фиброоптика	45	10	1	34	3
7	Игры в сенсорной комнате	11	10	1		
8	Применение ароматерапии в сенсорной комнате	7	6	1		
9	Аутотренинг в сенсорной комнате	7	6	1		
10	Занятия с дошкольниками в сенсорной комнате	11	10	1		
11	Сказкотерапия в сенсорной комнате	9	8	1		
12	Программа работы с родителями в сенсорной комнате	9	8	1		
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Сенсорная комната в кабинете психолога	21	1
2	II Модуль. Рекомендации по применению сенсорной комнаты	22	2
3	III Модуль. Занятия, проводимые психологом в сенсорной комнате	99	3-7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Сенсорная комната в кабинете психолога		
Тема 1. Сенсорная комната: история, основные понятия, характеристики, направления работы	Лекция/6 часов	История, понятия и направления работы сенсорной комнаты. Функциональные блоки сенсорной комнаты
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Оборудование сенсорной комнаты	Лекция/6 часов	Оборудование сенсорной комнаты. Основные характеристики
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Оформление сенсорной комнаты	Лекция/6 часов	Оформление сенсорной комнаты. Основные принципы
	Тестирование /1 час	
II Модуль. Рекомендации по применению сенсорной комнаты		

Тема 4. Методические рекомендации по проведению комплекса реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате	Лекция/6 часов	Методические рекомендации по проведению комплекса реабилитационных мероприятий в сенсорной комнате. Программа «Жизненные навыки»
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Рекомендации по использованию сенсорной комнаты для разных возрастных групп	Лекция/6 часов	Рекомендации по использованию сенсорной комнаты для разных возрастных групп. Основные принципы
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задание: Составьте план занятия ребенка 5 -6 лет в сенсорной комнате. Укажите, какое оборудование вы задействуете. Аргументируйте свой ответ.
III Модуль. Занятия, проводимые психологом в сенсорной комнате		
Тема 6. Релаксационные занятия. Фиброоптика	Лекция/10 часов	Релаксационные занятия с применением фиброоптических и световых изделий. Релаксационные игры в мягкой среде
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Игры в сенсорной комнате	Лекция/10 часов	Игры в сенсорной комнате. Цели и характеристики упражнений
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Применение ароматерапии в сенсорной комнате	Лекция/6 часов	Применение ароматерапии в сенсорной комнате. Противопоказания для использования эфирных масел в сенсорной комнате
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Аутотренинг в сенсорной комнате	Лекция/6 часов	Аутотренинг в сенсорной комнате. Особенности проведения аутотренинга
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Занятия с дошкольниками в сенсорной комнате	Лекция/10 часов	Занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Особенности проведения
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Сказкотерапия в сенсорной комнате	Лекция/8 часов	Сказкотерапия в сенсорной комнате. Особенности применения
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Программа работы с родителями в сенсорной комнате	Лекция/8 часов	Программа работы с родителями в сенсорной комнате. Особенности методики
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /34 часа	Выполните задание: Какие методы используются в сенсорной комнате для работы со взрослыми? Дайте им краткую характеристику.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее

и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
2. Басов, Н. Ф. Социальная геронтология: практикум / Н. Ф. Басов; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 418 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-7591-1340-9. – Текст: электронный.
3. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-86775-390-0. – Текст: электронный.
4. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212126> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-86775-393-1. – Текст: электронный.
5. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие: [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст: электронный.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
7. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
9. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
10. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-86775-322-1. – Текст: электронный.
11. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
12. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие: [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие пункты относятся к шагу «оформление интерьера»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Проводка электричества
2. Разделение пространства на зоны
3. Украшение дверного проема
4. Украшение окна

2. Как называется практика психологического консультирования с использованием песочного рисования?

Выберите один ответ:

1. Hand-Art
2. Stroke-Art
3. Sand-Art

3. Что такое жизненные навыки?

Выберите один ответ:

1. Набор навыков и знаний, которые необходимы для адаптации в социуме
2. Тренинговые занятия
3. Рабочая программа реабилитационной направленности для подростков и молодежи с дезадаптивным поведением
4. Общеобразовательная развивающая программа

4. Каково рекомендуемое время проведения сеансов в сенсорной комнате?

Выберите один ответ:

1. 30-40 мин
2. 40-45 мин
3. 1-1,5 часа

5. Что относится к мягкой среде сенсорной комнаты?

Выберите один или несколько ответов:

1. Напольные и настенные маты
2. Бассейны с шариками и подсветкой
3. Плитка «Звёздная ночь»
4. «Сухой душ»

6. Как называется система специально подобранных физических упражнений, применяемых для лечения болезней или для утоления болей?

Выберите один ответ:

1. Релаксация
2. Лечебная гимнастика
3. Зарядка

7. Для чего может применяться аутотренинг?

Выберите один или несколько ответов:

1. Лечение заболеваний
2. Омоложение
3. Изменение характера
4. Изменение образа жизни

8. Какое время хранятся в нормальных условиях эфирные масла (кроме цитрусовых)?

Выберите один ответ:

1. Более года
2. 6 месяцев
3. 1 месяц
4. До 5 лет

9. Какое утверждение верно?

А) Для развития обоняния следует проводить упражнения, задачей которых является узнавание различных запахов и определение их источников.

Б) При работе с детьми с органическими поражениями ЦНС необходимо учитывать возможность пространственных нарушений и нарушений зрительно-моторной координации.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

10. Как проявляется повышенная нервно-психическая нагрузка?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нарушения сна
2. Головные боли
3. Повышенная возбудимость
4. Снижение концентрации внимания

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте план занятия ребенка 5 -6 лет в сенсорной комнате. Укажите, какое оборудование вы задействуете. Аргументируйте свой ответ.

2. Выполните задание:

Какие методы используются в сенсорной комнате для работы со взрослыми? Дайте им краткую характеристику.